

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского
орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного
бомбардировочного авиационного полка»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №

от 28.08.2019 года

Председатель  Вайченко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
/ По конкретным видам учебной деятельности /

Кружок

«Финансовая грамотность»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Автор: Борзова В.В., учитель математики,
БОУ СОШ №35 Динского района

Ст. Новотитаровская
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Финансовая грамотность» для основной школы разработана на основе:

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-13-12255/18 от 28.06.2018 г. «Об обучении основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году» в рамках регионального проекта «Основы финансовой грамотности»;

Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы *общеобразоват. орг.* / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1.Раздел «Управление денежными средствами семьи»

Базовые понятия: эмиссия денег; денежная масса; норма инфляции; покупательская способность денег; центральный банк; структура доходов населения; структура доходов семьи; структура личных доходов; человеческий капитал; благосостояние семьи; контроль расходов семьи; семейный бюджет; профицит; дефицит; личный бюджет; банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Базовые знания: каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; знание структуры доходов населения России и ее изменение в конце XX - начале XXI в.; характеристика факторов, влияющих на размер доходов различных источников; знание зависимости уровня благосостояния от источников доходов семьи; знание статей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьи и свои личные траты; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; понимание того, то бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; понимание различий в

структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; понимать необходимость планировать доходы и расходы семьи; понимание принципа хранения денег на банковском счете; понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; знание своих прав и обязанностей; понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения: пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; вести учет доходов и расходов; развивать критическое мышление; рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; рассчитать ежемесячные платежи по страхованию; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции: установление причинно-следственных связей между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использование различных источников для определения инфляции и ее влияния на покупательскую способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты, исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений; искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение в ходе семинара;

самостоятельная практическая работа; групповая практическая работа; защита проектов; игровая деятельность, групповая практическая работа – сравнительный анализ; работа в группах с защитой результатов.

2.Раздел «Риски в мире денег»

Базовые понятия: особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков;

Базовые знания: значение видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; знание видов страхования; знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков

Личностные характеристики и установки: понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуациях; понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков; понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)

Умения: находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; защитить личную информацию, в том числе в сети интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды

Компетенции: оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои возможности.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; защита проектов; игровая деятельность, групповая практическая работа – сравнительный анализ; работа в группах с защитой результатов.

3.Раздел «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

Базовые понятия: банк; коммерческий банк; центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Базовые знания: знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки: понимание устройства банковской системы, понимание того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; понимание того, от чего зависят курсы валют; понимание условия, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; защита проектов; игровая деятельность, решение задач.

4. Раздел «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Базовые понятия: налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Базовые знания: знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки: представление об ответственности налогоплательщика; понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; защита проектов.

2. Тематическое планирование

9 класс (34 ч, 1 ч в неделю)				
Разделы (содержание программы)	Количество часов	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности
1. Управление денежными средствами семьи Базовые знания: каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит	8	1. Деньги: что это такое?	1	Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на
		2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	

денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; знание структуры доходов населения России и ее изменение в конце XX - начале XXI в.; характеристика факторов, влияющих на размер доходов различных источников; знание зависимости уровня благосостояния от источников доходов семьи; знание статей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьи и свои личные траты; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.		3.Какие бывают источники доходов	1	последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
		4.От чего зависят личные и семейные доходы	1	
		5.Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	
		6.Что такое семейный бюджет и как его построить	1	
		7.Как оптимизировать семейный бюджет	1	
		8.Практикум	1	
2. Способы повышения семейного благосостояния Базовые знания: значение видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; знание видов страхования; знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков	6	9.Для чего нужны финансовые организации	1	Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
		10.Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	
		11.Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	
		12.Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	
		13.Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	

		14.Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	<ul style="list-style-type: none"> – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
3. Риски в мире денег Базовые знания: знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России	7	15.ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
		16.ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
		17.Чем поможет страхование	1	– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
		18.Какие бывают финансовые риски	1	Понимание причин финансовых рисков:
		19.Что такое финансовые пирамиды	1	– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).
		20.Осуществление проектной работы	1	Умения:
		21.Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые

				<p>варианты страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.
<p>4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p> <p>Базовые знания: знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.</p>	8	22.Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	<p>Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройства банковской системы; – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; – ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при
		23.Польза и риски банковских карт	1	
		24.Что такое бизнес	1	
		25.Как создать свое дело	1	
		26.Что такое валютный рынок и как он устроен	1	
		27.Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	
		28.Осуществление проектной работы	1	
		29.Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	

				создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
5. Человек и государство: как они взаимодействуют Базовые знания: знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.	5	30.Что такое налоги и зачем их платить	1	Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
		31.Какие налоги мы платим	1	
		32.Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	
		33.Осуществление проектной работы	1	
		34.Итоговый контроль	1	
		Итого:	34	

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально – техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, базовые понятия, проекты,
			План	факт		
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	8			Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л: понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и ответственность на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. ИКТ компетенции: устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на
1	Деньги: что это такое?	1	02.09			
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	09.09			
3	Какие бывают источники доходов	1	16.09			
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	23.09			

5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	30.09	<p>коротком и длительном жизненном горизонте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективу; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. <p>Базовые понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p> <p>Проекты: «Управляем денежными средствами семья» «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»</p>
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	07.10	
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	14.10	
8	Практикум	1	21.10	
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6		<p>Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.</p> <p>Липсиц И. В. Финансовая грамотность:</p>
9	Для чего нужны финансовые организации	1	28.10	<p>Р: предвосхищать результаты; П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; К: формулировать свои затруднения</p> <p>Л. Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p>
10	Как увеличить семейные расходы с использованием	1	11.11	

	финансовых организаций				материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.	– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. ИКТ- компетенции: – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Темы проектов : «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	18.11			
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	25.11			
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)	1	02.12			
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	09.12			
	Раздел 3. Риски в мире денег	7			Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать свои затруднения Л: понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков:
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	16.12			
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	23.12			
17	Чем поможет страхование	1	13.01			
18	Какие бывают финансовые риски	1	20.01			

19	Что такое финансовые пирамиды	1	27.01	Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.	<p>– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. <p>ИКТ Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности. <p>Базовые понятия и знания:</p> <p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;</p> <p>способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов</p> <p>финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p> <p>Темы проектов: «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»</p>
20	Осуществление проектной работы	1	03.02		
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	10.02		

	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8		Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с.	Р: составлять план и последовательность действий П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: формулировать свои затруднения Л.: понимание: — устройства банковской системы; — того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; — ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; — того, что для начала бизнесдеятельности необходимо получить специальное образование; — того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения: — читать договор с банком; — рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; — находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; — переводить одну валюту в другую; — находить информацию об изменениях курсов валют. ИКТ-компетенции: — оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; — выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; — оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Базовые понятия и знания:
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	17.02	Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с	
23	Польза и риски банковских карт	1	24.02	Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.	
24	Что такое бизнес	1	02.03		
25	Как создать свое дело	1	09.03		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	16.03		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	30.03		
28	Осуществление проектной работы	1	06.04		
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	13.04		

				Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России. Темы проектов : Внимание! Финансовые риски!» «Планируем свой бизнес» «Валюты и страны»
				Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: ставить и формулировать проблемы К: обращаться за помощью Л: представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. ИКТ-компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
				Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5		
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	20.04	
31	Какие налоги мы платим	1	27.04	
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	04.05	
33	Осуществление проектной работы	1	11.05	
34	Итоговый контроль	1	18.05	

				48 с.	<p>– планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.</p> <p>Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений</p> <p>Темы проектов : «Налоги и семейный бюджет» «Пенсии родителей»</p>
--	--	--	--	-------	--

Тематическое распределение часов

Тема	Количество часов	
	Рабочая программа	Программа по внеурочной деятельности
1. Управление денежными средствами семьи	8	8
2. Способы повышения семейного благосостояния	6	6
3. Риски в мире денег	7	7
4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	8
5. Человек и государство: как они взаимодействуют	5	5
Итого	34	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики, физики
и информатики №1.

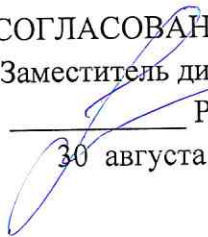
от 29 августа 2019 года

Руководитель МО ОУ

 Лякишева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Рыбалкина Ю.М..

30 августа 2019 года.